

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей «Городская станция юных техников»

Проект утвержден на
Педагогическом совете
протокол № ____ от « ____ » _____
Приказ № ____ от « ____ » _____
Директор ГСЮТ _____ Когина И. В.

Тема проекта:

Дворик моего детства

Руководитель проекта –
Пересыпкина Наталья Витальевна,
заместитель директора по учебно- воспитательной работе
МБОУ ДОД «Городская станция юных техников»

390029, г. Рязань, ул. Весенняя, д.12а
телефон: (484912)984503
электронная почта: gsut.r@yandex.ru

Сроки реализации проекта:
01.10.2013 – 30.05.2014

г. Рязань, 2013

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

	ФИО	должность	специальность
Авторы	Пересыпкина Н.В.	Заместитель директора по УВР	Учитель биологии
	Азаренко О. Н.	Методист	Учитель русского языка и литературы
	Лабутина И.В.	Педагог - психолог	Практический психолог образования
	Рослякова Н. В.	Зам. директора по АХР	Строитель
Соисполнители	Зайцева Н. В.	Зав. Структурным подразделением	Учитель русского языка и литературы
	Огородникова Н.А.	Руководитель объединения «Занимательная математика»	Учитель математики
	Лубянко Л.А.	Руководитель объединения «Родничок»	Учитель русского языка и литературы
	Гуленков В.В.	Руководитель объединения «Картинг»	Инженер-механик
	Кузнецова О.В.	Руководитель объединения «Ландшафтный дизайн».	Учитель ИЗО
	Гурова Н.А.	Руководитель объединения «Художественная фотография»	Учитель химии и биологии.

Целевая группа(ы) проекта	Детские объединения «Художественная фотография», «Занимательная математика», «Родничок», «Картинг», «Радуга»
Социальные партнеры проекта	ЖЭУ №18. Управление по благоустройству города. Комитет по природопользованию и охране окружающей среды.
Срок реализации проекта	1 октября 2013г. – 30 мая 2014г.

ИНФОРМАЦИЯ ПО ПРОЕКТУ

1. Название проекта

Дворик моего детства.

2. Продолжительность выполнения Проекта - 01.10. 2013 г. – 30.10.2014 г.

3. Сумма, требуемая для выполнения Проекта - 24 000 рублей

4. Актуальность проблемы

Если бы каждый человек на клочке земли
своей сделал все, что он может, как прекрасна,
была бы Земля наша.
А.П. Чехов

Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, -
значит, пересечь из него просто некуда.
Антуан де Сент-Экзюпери

Экологическое образование на современном этапе развития человеческой цивилизации является одним из приоритетных направлений развития системы обучения и воспитания, систематизирующим фактором образования. Интенсивность воздействия человека на природу все возрастает, вызывает такие сдвиги в их отношениях, которые несут реальную угрозу сохранению самой жизни на нашей планете. Рост числа промышленных объектов, увеличение площади обрабатываемых земель, урбанизация, высокая плотность транспорта, химизация, широкое использование различных видов топлива - обусловили все усиливающиеся загрязнения воздуха, водоемов, почвы токсическими веществами, изменили климат, ритмы жизнедеятельности организмов, привели к резкому сокращению природных ресурсов. Антропогенные загрязнения окружающей природной среды: воздуха, воды, почвы токсическими веществами, ухудшение здоровья и качества жизни людей – все это побудило к организации системного подхода в организации экологического воспитания обучающихся станции.

Здания МБОУ ДОД «Городская станция юных техников» расположены в центре поселка Шлаковый (ул. Халтурина, д. 4) и в Железнодорожном районе (ул. Весенняя, д.12а). В этих микрорайонах экологическая и социальная ситуации являются не самыми благоприятными в городе. Поселок Шлаковый – это район ближайшего расположения Нефтезавода, заводов Химволокно и «

Центролит», городской свалки, очистных сооружений, железнодорожной ветки. Здесь неправильная «роза ветров», в результате чего в микрорайоне наблюдается повышенная задымленность и содержание в воздухе опасных для организма человека примесей. По улице Высоковольтная (на пересечении с ул. Весенней) протянута линия электропередач, недалеко от станции находится железнодорожный вокзал Рязань II, ЖБИ-2, загруженная в любое время суток автомагистраль оказывает огромное влияние на загазованность воздуха. В этих районах города расположено большое количество кафе и рюмочных. Одним из негативных факторов являются также ухудшение состояния здоровья детей, рост вредных привычек, бесполезное времяпровождение подростков, что может привести к негативным последствиям для будущего всего микрорайона.

Имеют место социально-экологические проблемы: запыленность воздушной среды в микрорайоне из-за нарушения травяного покрова на большей части территории, недостаточное озеленение участков около дворов, невысокий уровень природоохранной активности у жителей микрорайона. В неудовлетворительном состоянии находятся дворы жилых домов, что отрицательно сказывается на внешнем облике территорий микрорайонов и способствует формированию негативного отношения детей к окружающей действительности.

Обучающимися объединения «Ландшафтный дизайн» был проведен социальный опрос жильцов прилегающих к станции дворов «Ваше мнение о дворике вашего дома». Опрос показал, что 76% жильцов недовольны состоянием своих дворов, из них 43% согласны участвовать в благоустройстве прилегающей территории.

Так появилась идея разработки проекта по благоустройству территории дворов станции «Дворик моего детства».

Чтобы верно оценить ситуацию, мы рассмотрели ее с разных сторон: экологической, биологических, социальной. Обучающимися объединения станции была сделана оценка экологической обстановки микрорайонов, сбор и обработка информации о прилегающих к станции дворовых территориях, анкетирование, опрос общественного мнения жильцов микрорайона, занятости учащихся школ №11, № 41, №17, № 24.

Проект поможет детям проявить себя, обрести уверенность в собственных силах, благоустроить двор станции. Формирование активной жизненной позиции детей сейчас важна для их будущего.

Основная идея проекта – содействие улучшению экологической обстановки в микрорайоне через благоустройство и озеленение территории прилегающих к станции.

Реализация данной идеи будет осуществляться через систему мероприятий, доступных для учащихся 5-17 лет. Одновременно профилактическая и организационно-массовая работа проводится и с родителями детей. Методы бесед, игр, викторин, совместные с родителями мероприятия по благоустройству и озеленению прилегающих к станции территорий наиболее эффективны для решения данной проблемы.

Цель проекта:

- формирование патриотического мировоззрения, направленного на сохранение окружающей среды, воспитание гражданина, ответственного за свою малую родину

Задачи:

- Оценить необходимость благоустройства дворовой территории станции.
- Повысить уровень информированности обучающихся по вопросам экологической культуры.
- Приобщить обучающихся и их родителей к активным формам досуга.
- Провести мероприятия по благоустройству территории.

Заказчики проекта:

Администрация Городской станции юных техников.

Участники проекта:

Методист, педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования. Обучающиеся объединений станции в возрасте 5-17 лет.

Целевая группа состоит из обучающихся объединений «Ландшафтный дизайн» (дети 8-11 лет), «Занимательная математика» (9-14 лет), «Родничок» (5-6 лет), «Картинг» (9-17 лет), «Художественная фотография» (14-17 лет).

В результате анкетирования обучающихся, было выявлено следующее:

- ✓ 45% обучающихся проживают в домах по ул. Халтурина, ул. Весенняя;
- ✓ 58 % обучающихся заинтересованы в чистых и благоустроенных дворах;
- ✓ 42 % обучающихся относятся к вопросу благоустройства нейтрально;
- ✓ 58% обучающихся не довольны эстетическим состоянием двора станции;
- ✓ 28 % обучающихся готовы принять участие в благоустройстве дворов;
- ✓ 60% обучающихся считают, что они не должны принимать участие в благоустройстве дворов.

5. Описание методов и механизмов реализации Проекта

Методы и формы экологического воспитания.

Методы, стимулирующие самостоятельную деятельность обучающихся:

- задания и задачи, направленные на выявление противоречий во взаимодействии общества и природы, на формирование проблемы и рождение идей о пути ее решения;
- дискуссии, способствуют проявлению личного отношения обучающихся к проблемам, знакомству с реальными местными экологическими условиями, поиску возможностей их решения;
- рассказ, который позволяет представить научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней;
- моделирование экологических ситуаций нравственного выбора, которые обобщают опыт принятия решений, формируют ценностные ориентации, развивают интересы и потребности детей.

Методы активизации потребности в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.).

Ряд методов имеет универсальное значение:

- количественный эксперимент (опыты по измерению величин, параметров, констант, характеризующих экологические явления);
- экспериментальное изучение экологической техники, технологии;
- опыты, иллюстрирующие количественное выражение экологических закономерностей и т.п.) позволяет успешно формировать структурные элементы экологического знания и отношение к ним как к лично значимым.

Методы поощрения и наказания.

Работы по благоустройству территории включают в себя:

Благоустройство территории - это целый комплекс работ, позволяющий изменить исходный ландшафт и озеленить территорию. Процесс благоустройства требует специальных знаний и состоит из нескольких необходимых этапов.

Подготовительный этап благоустройства включает в себя:

- графический план участка с привязкой всех существующих строений, обозначением границ участка;
- анализ почвы на участке;

лесопатологическое исследование существующих на участке древесных насаждений;

инсоляционный анализ участка (план освещенности);

оценку расположения участка относительно сторон света, окружающего рельефа и строений;

оценку бюджета благоустройства.

На основе полученных в ходе подготовительного этапа изысканий производится собственно разработка концепции благоустройства и подготовка технической документации по проекту благоустройства и озеленения.

Техническая документация проекта благоустройства включает в себя следующие проектные материалы:

эскизные варианты обустройства территории;

схема освещения участка с указанием месторасположения осветительных приборов;

проектирование МАФ (малых архитектурных форм), детских и спортивных площадок, зон отдыха

Первый этап производства работ по благоустройству - это вынос проекта в натуру. На этом этапе все элементы дизайна, ранее выполненные на бумаге или компьютере, переносятся на участок - т.е. делается разметка и привязка всех элементов благоустройства.

После произведенных разметок производятся все работы по геопластике (изменению рельефа при необходимости), строительству МАФ, беседок.

Следующим этапом - озеленение участка: завоз плодородного грунта, высадка деревьев и кустарников, разбивка цветников и клумб.

6. Основные этапы реализации проекта.

- решение организационно-хозяйственных вопросов по проекту;
- организация и проведение совещаний по проекту: детализация тем для сбора информации; распределение обязанностей среди участников проекта, определение механизмов работы групп;
- сбор и обработка информации;
- выполнение плана проекта;
- подведение итогов проекта.

8. Помесячный план выполнения проекта.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Оценить необходимость благоустройства дворовой территории станции	Разработать анкеты «Ваше мнение о дворике вашего дома» (для родителей и детей). Провести анкетирование, сделать анализ	Сентябрь	Лабутина И. В. Азаренко О. Н.
Оценить необходимость благоустройства дворовой территории станции	Сбор информации об экологическом состоянии районов ул. Высоковольтная и ул. Весенняя	Сентябрь	Зайцева Н. В. Азаренко О. Н.
Оценить необходимость благоустройства дворовой территории станции	Обработка собранного материала, консультации со специалистами по проведению мероприятий по благоустройству прилегающей территории станции	Октябрь	Зайцева Н. В. Пересыпкина Н. В.
Повысить уровень информированности обучающихся по вопросам экологической культуры	Цикл бесед: «Поможем природе», «Ёлочка, живи», «Экология в городе», «Чем мы дышим?», «Декоративные растения, их использование в оформлении клумб» и др.	По плану Ноябрь – апрель	Огородникова Н. А. Гуленков В. В. Кузнецова О. В. Гурова Н. А. Лубянка Л. А.
Повысить уровень информированности обучающихся по вопросам экологической культуры	Конкурс плакатов «Двор глазами детей».	Ноябрь	Зайцева Н. В.
Повысить уровень информированности обучающихся по вопросам экологи-	Составление и выпуск буклетов «Необычный материал»	Март	Пересыпкина Н. В.

чешской культуры			
Повысить уровень информированности обучающихся по вопросам экологической культуры	Конкурс среди учащихся на лучший эскиз цветочной клумбы	Апрель	Азаренко О. Н. Орлова Е. Н.
Приобщить обучающихся и их родителей к активным формам отдыха	Семейный праздник «А у нас во дворе»	Декабрь	Зайцева Н. В.
Приобщить обучающихся и их родителей к активным формам отдыха	Мастер-класс «Технические конструкции, применяемые в озеленении»	Январь	Пересыпкина Н. В.
Приобщить обучающихся и их родителей к активным формам отдыха	Конкурс проектов «Дворовые конструкции из вторсырья»	Февраль	Азаренко О. Н. Орлова Е. Н.
Приобщить обучающихся и их родителей к активным формам отдыха	Семинар-практикум для родителей детей, посещающих объединения станции «Дизайн и ландшафт»	Март	Пересыпкина Н. В.
Провести мероприятия по благоустройству территории	Практические занятия по посеву цветочно-декоративных культур	Апрель - май	Пересыпкина Н. В.
Провести мероприятия по благоустройству территории	Уборка территории от листвы и мусора, подрезка кустов	Май	Зайцева Н. В. Пересыпкина Н. В.
Провести мероприятия по благоустройству территории	Обработка почвы, разбивка цветников у фасада станции	Май	Зайцева Н. В. Пересыпкина Н. В.
Провести мероприятия по благоустройству территории	Акция «Радужная клумба» (посадка растений совместно с родителями)	Май	Зайцева Н. В. Пересыпкина Н. В.
Провести меро-	Полив, прополка	Июнь -	Рослякова Н.

приятия по благоустройству территории		август	В.
Провести мероприятия по благоустройству территории	Уборка территории от листвы и мусора, подрезка кустов	Сентябрь	Рослякова Н. В.
Подведение итогов проекта	Анкетирование родителей и их детей «Ваше мнение о дворике вашего дома»	Сентябрь	Лабутина И. В.
Подведение итогов проекта	Круглый стол совместно с педагогами, детьми и родителями по результатам проекта	Октябрь	Пересыпкина Н. В.

7. Для реализации проекта потребуются:

Ресурс:

кадровый: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель структурным подразделением, педагог-психолог, методист, .

временной: - 8 месяцев;

материально - технический:

- садовый инвентарь;
- внебюджетные средства.

9. Ожидаемые результаты выполнения проекта

Итогом проделанной работы хотелось бы видеть:

- благоустройство прилегающих территорий станции;
- повышение уровня осознанности и мотивации учащихся и их родителей в решении экологических и социальных проблем родного города.

Возможные риски проекта

- недостаточный объем средств, привлекаемых для реализации проекта;
- низкое качество посадочного материала;

- может произойти срыв в сроках выполнения отдельных мероприятий плана-графика.

10. Смета

№ п/п	Виды работ/оборудование	Стоимость (рубли)
1.	Приобретение посадочного материала: кустарник (10 шт.); семена цветочных культур; рассада цветочных культур	2000 руб. 1000 руб. 5000 руб.
2.	Приобретение инвентаря: сучкорез; секатор (2 шт.); лопата совковая (2 шт.); метла (2 шт.); ведра (2 шт.); грабли (2шт.).	600 руб. 800 руб. 250 руб. 400 руб. 250 руб. 200 руб.
3.	Оборудование	12 000 руб.
4.	Фоторамки	5 000 руб.
5.	Заправка цветного принтера – краска для принтера или тонор	7 000 руб.
6.	Итого:	24 000 руб.

Диагностический материал

Опросник

«Ваше мнение о дворике вашего дома, территории станции».

1. Укажите улицу на которой вы проживаете.
2. Ваше отношение к двору дома, в котором вы проживаете.
 - а) двор чистый и благоустроенный.
 - б) не обращал внимание.
 - в) дворовая территория в запущенном состоянии.
3. Готовы ли вы принять участие в благоустройстве дворовой территории.
 - а) да.
 - б) нет.

Результаты опроса:

- ✓ 45% обучающихся проживают в домах по ул. Халтурина, ул. Весенняя;
- ✓ 58 % обучающихся заинтересованы в чистых и благоустроенных дворах;
- ✓ 42 % обучающихся относятся к вопросу благоустройства нейтрально;
- ✓ 58% обучающихся не довольны эстетическим состоянием двора станции;
- ✓ 28 % обучающихся готовы принять участие в благоустройстве дворов;
- ✓ 60% обучающихся считают, что они не должны принимать участие в благоустройстве дворов.